***«Профессиональный кодекс приемного родителя»***

**Приемной семьей** признается опека или попечительство над ребенком или детьми, которые осуществляются по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями или приемным родителем, на срок, указанный в этом договоре. Приемные родители по отношению к приемному ребенку (детям) **обладают правами и обязанностями опекуна (попечителя)**.

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Основные положения** |
| 1 | Приемный родитель – это профессия и, поэтому в своей деятельности приемный родитель должен следовать, прежде всего, ее требованиям, отраженным в специальных инструкциях и положениях, в том числе в настоящем кодексе. |
| 2 | Приемный родитель должен рассматривать благополучие воспитываемого ребенка, как первостепенный профессиональный долг и помнить, что ребенок не средство, а цель его профессиональной деятельности. |
| 3 | Приемный родитель должен действовать так, чтобы предупреждать возможности негуманного или дискриминационного отношения к личности приемного ребенка со стороны его окружения. |
| 4 | Приемный родитель должен хорошо знать и ответственно выполнять свои профессиональные функции и обязанности, требовать информировать о любых изменениях, касающихся регламентации его профессиональной деятельности у соответствующих органов. |
| 5 | Приемный родитель должен постоянно повышать свою профессиональную компетенцию. |
| 6 | Приемный родитель не должен требовать благодарности, уважения, а тем более любви со стороны приемного ребенка. |
| 7 | Приемный родитель не должен требовать называть себя «мамой» или «папой», а только разрешить это делать по желанию ребенка с обязательным информированием последнего о том, что у него уже есть родные папа и мама. |
| 8 | Приемный родитель не должен препятствовать встречам приемного ребенка со своими родственниками, если они не оказывают негативного влияния на его поведение. |
| 9 | Приемный родитель должен соблюдать морально-нравственные и этические нормы, демонстрировать поведение, не компрометирующее его профессию. |
| 10 | Приемный родитель может и должен использовать проверенные методы воспитания, исключающие унижение и физическое наказание приемного ребенка. |
| 11 | Приемный родитель не должен оправдывать собственную некомпетентность личностными особенностями ребенка, а своевременно обращаться за помощью к соответствующим специалистам. |
| 12 | Приемный родитель должен активно привлекать ребенка к семейным традициям, устоям и ценностям, как основному условию социального благополучия государства. |
| 13 | Приемный родитель должен сообщать достоверную информацию о положении дел в его семье соответствующим проверяющим и контролирующим органам, а также специалистам, ведущим сопровождение приемной семьи. |

***Как определить, трудно ли учиться Вашему ребёнку?***

Проживая в школе, в классе немалую часть собственной жизни, ваш ребёнок порой не умеет рассказать о ней так, чтобы вы перестали (или, наоборот, начали) беспокоиться, получили бы более-менее чёткое представление о радостях, переживаниях, успехах и трудностях ребёнка. Предлагая вам несколько несложных методик родительской диагностики, мы надеемся, что они позволят довольно легко и естественно проникнуть в школьный мир вашего ребёнка. Пользуясь ими, старайтесь не забывать о нескольких важных вещах:

* к рассказу, информации, собственному отношению к человеку или событию, которые доверил вам ребёнок, следует относиться очень «педагогически осторожно», если не трепетно. Если ребёнок заподозрит, почувствует, что вы пользуетесь его откровенностью по своему усмотрению и без его согласия, эта откровенность сойдет «на нет» очень быстро;
* приложите максимум своей изобретательности, способности к педагогической импровизации для того, чтобы разговоры с ребёнком на школьные темы по возможности не возникали нарочно, по обязанности и принуждению; помните, что в обычном клубке дневных забот почти всегда отыщется едва заметная ниточка-повод «кстати», потянув за которую и можно начать нужный вам разговор;
* поверьте, что ваш ребёнок наблюдает за вашей жизнью, работой, делами не меньше, чем это делаете вы в отношении его школьных событий. Спокойно, в меру откровенно и доступно рассказывая ему о своих заботах и радостях, вы сможете рассчитывать на его открытость. Если такой обмен, диалог станет привычным уже в начальной школе, то даже вступив в пору «трудной подростковости», ваш ребенок не замкнется, а вы не испытаете горькие месяцы и даже годы отчуждения от переживаний и дел собственных дочери или сына.

*«Пять вопросов в конце недели»*

Вечером последнего учебного дня недели, после (во время) ужина или перед тем как ребёнок ляжет спать, поговорите с ним, обсудив несколько простых вопросов:

* Доволен ли ребёнок тем, как прошла школьная неделя, и почему?
* Что за пять учебных дней стало для него главным, показалось интересным, расстроило, обрадовало?
* Какие «роли» ему пришлось выполнять за неделю (ученик, дежурный, зритель, участник дела, события, победитель, наказанный, помощник и т.д.)? Выполнение каких ролей ему понравилось, а каких - нет?
* Какой из дней запомнился ярче всего? Почему?
* С чем связана для него грядущая неделя? Будет ли она в его представлении трудной, радостной, скучной, успешной?

*«Беседа о классной фотографии»*

Положите перед собой классную фотографию вашего ребёнка. Пусть для начала он «познакомит» Вас с одноклассниками, покажет соседей по парте, колонке. В дальнейшем через фотографию можно будет подробно расспрашивать ребёнка о взаимоотношениях в классе, о его личных симпатиях и антипатиях. Старайтесь, чтобы ребёнок больше говорил о положительном и интересном в отношении одноклассников. Не провоцируя ребёнка на «ябедничество», нужно очень тонко дать понять, что вас интересуют не столько конфликты или проступки ребят сами по себе, сколько его собственное отношение к этому. Лучше не задавать вопросов типа «Кто у вас в классе больше всех балуется?» или «У кого самые плохие оценки?». В конце концов, если ребёнок действительно захочет, он случайно или специально расскажет об этом сам. Предпочтительнее вопросы, помогающие создать, укрепить положительное, доброе, уважительное отношение к одноклассникам: «К кому можно обратиться за помощью?», «С кем интереснее всего играть?», «Кто самый веселый?» и т. п.

*«Как я закончу четверть (год)?»*

За две-три недели до конца четверти (года) предложите ребёнку составить собственный прогноз итоговых оценок. Нарисуйте вместе с ним будущий табель и попросите выставить ожидаемые отметки. Объясните, что лучше стремиться оценивать будущие достижения реально-оптимистично, а не мечтательно-предположительно. Кто-то из детей уже в начальной школе имеет склонность к занижению собственных (даже неплохих) достижений, кто-то, напротив, оценивает свои будущие результаты необоснованно высоко. Когда вы получите настоящий табель и положите его рядом с «прогнозом», у Вас будет, о чём поговорить с ребёнком. При этом педагогическим смыслом разговора должно стать не только обсуждение собственно результатов четвертной работы, но и степень точности составленного заранее прогноза.

*«Плюсы и минусы школьного дня»*

Это несложная диагностика-игра, позволяющая Вам, достаточно объективно оценивать ежедневное настроение ребёнка, связанное со школой. На листке бумаги или с помощью двух видов предметов (например, пуговицы и бусинки; зерна красной и белой фасоли и т. п.) нужно «нарисовать» прошедший школьный день. Чего в нем оказалось больше - радостного или неприятного, хорошего или плохого? Главное - увидеть общее настроение, а не допытываться по поводу каждого «плюса» и «минуса», хотя вполне вероятно, что о некоторых из них ребёнок захочет рассказать Вам сам.

*«Копилка школьных успехов»*

Поставьте в специальном месте стеклянную (пластиковую) банку или прозрачную коробочку. Договоритесь с ребёнком о «правилах игры». Отныне это «копилка школьных успехов», в которую будут «складываться», например, пятерки и четверки. Не сами по себе, конечно, а в виде чего-то материального. Например, тех же зерен крупной фасоли или крупных макарон-ракушек. Предвидя возможный родительский соблазн, предупредим сразу: играть по принципу - за получаемые пятерки вы будете складывать в копилку пятирублевые монеты, не стоит. Даже не будем объяснять почему. Причин, поверьте, более чем достаточно. Гораздо разумнее, чтобы содержимое «копилки» оставалось условным. Более того, пусть ребенок кладет туда фасолины или ракушки самостоятельно. Поверьте, искушение быстренько заполнить баночку не полученными по-настоящему отметками пройдет быстро, а возможно, и не возникнет вовсе. Ваша задача - сделать игру привлекательной и простой. Как? Довольно просто. Как только «копилка» оказывается заполненной, удивите сына или дочку приятным сюрпризом и... верните фасоль или ракушки на их обычное кухонное место. Пусть все начнется сначала. Лучше, если наградой за полную копилку станет не выполнение заранее данного ребёнку обещания (куплю, подарю и т. д.), а что-то пусть вовсе не дорогое, но удивительное и неожиданное. Объём копилки лучше выбрать такой, чтобы ее заполнение, с одной стороны, не растягивалось на бесконечные месяцы, а с другой - не становилось делом пяти дней. Разумеется, возможны варианты: короткие макаронины-бочонки, к примеру, удобно нанизывать на вертикальный стержень, а фасолины выкладывать по кругу в большой красивой вазе. Да! Ни в коем случае не забирайте ничего из копилки в качестве наказания за двойки или замечания. Во-первых, это может сделать процесс заполнения практически бесконечным (а значит, бессмысленным), а во-вторых, это попросту несправедливо.